

ПРИНЯТО:
 Педагогическим советом
 ГБДОУ детский сад №124
 Невского района Санкт-Петербурга,
 Протокол от 31.08.2017 №1

УТВЕРЖДЕНО:
 заведующий
 ГБДОУ детский сад №124
 Невского района Санкт-Петербурга,
 Д.Т. Яковлева
 Приказ от 31.08.2017 №86

Учебный план на 2017-2018 учебный год

**Реализации Образовательной программы дошкольного образования адаптированной
 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 (фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи)
 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №124
 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
 (для разновозрастной группы компенсирующей направленности 12 часового пребывания)**

Образовательная область	Старший возраст		Подготовительный возраст			
	Группа №10		Группа №8, №10			
1. Социально-коммуникативное развитие	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
	2. Познавательное развитие	в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми				
2		8	72	3	12	108
Формирование целостной картины мира	1	4	36	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений.	1	4	36	2	8	72
3. Речевое развитие	2	8	72	2	8	72
Развитие речи	1	4	36	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	1	4	36	1	4	36
Коррекция речевого развития	Индивидуальная работа по плану учителя-логопеда					
Художественная литература	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности.					
4. Художественно-эстетическое развитие	в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.					
	4	16	144	5	20	180
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
Рисование	1	4	36	2	8	72
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18

Конструирование	Осуществляется в ходе совместной деятельности с воспитателем, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей						
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.						
Музыка	2	8	72	2	8	72	
5. Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.						
Физическая культура (1 НОД на прогулке)	3	12	108	3	12	108	
ИТОГО:	12	48	444	13	52	481	
Объем образовательной нагрузки в часах	5 часов	20 часов	185 часов	7 часов	28 часов	240 часов	

Пояснительная записка к учебному плану 2017- 2018 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №124 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной рабочей группой педагогических работников ГБДОУ

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать интегрированный подход при составлении расписания занятий.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства Принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).