

Тороян Татьяна Владимировна, воспитатель ГБДОУ №124
г. Санкт-Петербурга

Статья: Проект – современная образовательная технология.

В современных условиях перед нами стоит задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать (прописано в основной образовательной программе). Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Стержнем проектной технологии является совместная деятельность детей со взрослым (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Понятие "проект" – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии. Процесс проектирования состоит из трех этапов: разработка проектов, их реализация, анализ результатов.

Воспитатель организует работу по двум направлениям:

1. Работа с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.

Проект реализуется как в НОД, так и в совместной деятельности. Для каждого этапа непосредственно образовательной деятельности (НОД) используются соответствующие активные методы, которые позволяют эффективно решать конкретные задачи этапа.

В ходе проектирования НОД педагог подбирает методы с учетом целей этапа, всей НОД и интеграции образовательных областей. Применение системы этих методов помогает в достижении комплекса образовательных эффектов – обучение, развитие, воспитание и социализация личности воспитанника. Создается свободная творческая обстановка, в которой каждое действие должно наполняться образовательным смыслом, пониманием и мотивацией, вовлечением в общую осознанную работу всех участников образовательного процесса, обеспечением самостоятельности воспитанникам в постановке целей и определении путей их достижения, придания этому процессу личностной значимости для каждого участника, организации командной работы и построением межличностных отношений.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть "метода проектов" в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проектов. "Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить".

Спецификой взаимодействия с использованием метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо "наводить" ребёнка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и "втягивать" детей в совместный проект, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Последовательность работы педагога над проектом:

педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;

вовлекает дошкольников в решение проблемы;

намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;

составляет план проведения проекта;

собирает информацию, материал;

проводит занятия, игры, наблюдения (мероприятия основной части проекта),

даёт домашние задания родителям и детям;

поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);

организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;

подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Уровень участия детей в проектной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: в младших группах малыши наблюдают за деятельностью родителей и педагога, в среднем возрасте - воспитанники начинают участвовать в реализации проекта, в старшем возрасте - ребята являются полноправными участниками проекта.

В старшем дошкольном возрасте акцент делается на большее участие детей.

I. Ставим проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигаем гипотезу, которая подтверждается детьми в процессе поисковой деятельности.

II. Разрабатываем план действий по достижению цели. Сначала проводим общее обсуждение, чтобы выяснить, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Затем задаем второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы фиксируем, причём независимо от того, что они могут показаться нелогичными. Проявляем терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям малышей. Когда все дети выскажутся, спрашиваем: «Как нам найти ответы на вопросы?» Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт. Учитываем обязательно и возрастные особенности воспитанников.

Для детей младшего дошкольного возраста используем подсказку, наводящие вопросы; для детей старшего дошкольного возраста предоставляем больше самостоятельности.

Решением поставленного вопроса выступают различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий. Важно, проявить гибкость в планировании, суметь подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план.

III. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления предлагаем решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума.

Создаем такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательно-практической деятельности.

IV. Презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.

Таким образом, технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотворчества и сотрудничества педагогов, детей и родителей. А также способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

В процессе разработки и реализации педагогических проектов педагоги имеют возможность для саморазвития и самовыражения, что обеспечивает потребность личности идти по ступенькам роста: от проекта к проекту.

В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Использование методов проекта необходимое условие исполнения социальному заказу на современном этапе дошкольного образования.