

Опыт работы
по экспериментированию в старшей группе,
на тему: «Осенние листья».

Воспитатель группы №8
Павлович Натальи Владимировны.

Актуальность темы:

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательное - речевое, художественно - эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экспериментирование в детском саду можно выделить отдельно, так как оно нацелено на « развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирует первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира. При организации образовательного процесса в детском саду экспериментирование служит тем методом обучения, который помогает ребенку моделировать картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей. Наиболее эффективный способ реализации задач детского экспериментирования - это организация проектной деятельности.

Через проект возможно показать на доступном для дошкольников уровне круговорот веществ в природе, дать представление о связи растений и почвы, о том как образуется почва, какую роль в ее образовании играют опавшие листья, каково значение опавшей листвы для предохранения почвы от замерзания

Знакомя ребенка с природой и явлениями Родного края, мы создаем благоприятные условия развития детей.

Мир природы выступает как предмет пристального наблюдения и как средство эмоционально – образного воздействия на творческую деятельность дошкольников. Именно, поэтому так необходимо знакомить детей с природой ближайшего окружения, расширять круг представлений об окружающей действительности, результате чего будет решаться проблема комплексного приобщения детей к миру прекрасного.

Участники проекта: воспитатель; дети старшей группы, родители, музыкальный работник.

Вид проекта: Краткосрочный, исследовательский - творческий, групповой.

Сроки реализации: с 01.10.16г. по 31.10.16г.

Проблема: Незнание детей названий листьев разных деревьев и их особенностях в осенний период года.

Цель проекта:
Формирование познавательно - исследовательских знаний и умений детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

Задачи:

Дать детям знания о листьях, как представителях живого в мире природы, понимание связи между средой обитания и особенностями строения, пользе для человека , животных, насекомых.

Научить детей пользоваться простейшими способами обследования листьев.

Формировать умение получать сведения о растениях путем проведения опытов.

Развивать умение использования моделей в исследовательской деятельности.

Воспитывать познавательный интерес к природе и желание отражать полученные знания в творчестве.

Разработка проекта:

Поставить вопрос.

Подобрать методическую литературу, иллюстрации, аудио и видеозаписи.

Подобрать материал для продуктивной деятельности детей.

Составить перспективный план.

Сбор с детьми листьев для исследований.

Формы работы:

Индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Формы и методы реализации проекта:

Постановка, формулирование проблемы(познавательной задачи);

Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

Проверка гипотезы;

Подведение итогов, вывод;

Фиксация результатов;

Вопросы детей.

Содержание проекта:

1.Познавательное развитие:

Беседы:

«Лист – часть растения»

«Почему лист желтеет?»

Презентация: «Почему желтеют листья».

2.Социально-коммуникативное развитие:

Дидактические игры:

«Угадай лист по описанию».

«Найди листок, какой покажу».

«Такой листок, лети ко мне!».

«Найди листку свой дом».

«Найди, что неверно».

3.Художественно- эстетическое развитие:

Разучивание стихов и загадок о листьях.

Разучивание пальчиковой гимнастики «Соберем букет».

Чтение стихотворений об осени.

Слушание:

«Листопад» муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко

«Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского).

«Октябрь», из альбома «Времена года» П. Чайковского

Художественная мастерская:

Рассматривание репродукций картины «Золотая осень» В. Левитана;

Составление узора из осенних листьев;

Составление панно из осенних листьев;

Рисование с детьми «Золотая осень»;

Аппликация «Лист клена»(рваная);

Составление картины «Листопад» (путем отиска на листе);

Рисование картины «Осень»(измельченными листьями).

Работа с родителями:

Сбор листьев для проведения опытов;

Сбор раскрасок на тему «Осенний букет»;

Выставка совместных с родителями работ «Осенняя фантазия».

Этапы реализации проекта:

Название этапа	Мероприятия
Подготовительный	Определение проблемы детской цели, введение детей в проектную деятельность через обсуждения, размышления Подбор опытов, заготовка материала и пособий для проведения опытов, подготовка материалов для продуктивной деятельности детей. Составление плана проекта

Организационный	Определение видов работ по проекту Определение детских задач в рамках проектной деятельности
Основной	Реализация всех видов работ по проекту
Итоговый	Зарисовка проведенных опытов Изготовление картин из осенних листьев Презентация проекта

Предполагаемые результаты проекта:

Дальнейшее развитие познавательной деятельности, знакомство со свойствами листьев в осенний период.

Использование схем- зарисовок для дальнейшей работы.

Использовать полученные знания и умения в художественном творчестве, развитие фантазии.

Повысить интерес и активность родителей к участию в жизни детского сада.

Пополнить картотеку дидактических игр и пособий.

Создание условий для формирования у детей естественно-научных представлений.

. Реализации проекта:

Октябрь		
	Тема игр- экспериментирований	Задачи
1	« Что нужно растениям?»	Закрепить представление о состоянии растений осенью, выявить причины происходящих изменений.
2	«Почему лист желтеет?»	Развивать умение выделять признаки золотой осени, что способствует изменению цвета листьев и опаданию.
3	« Назови правильно с какого дерева лист»	Закрепить название деревьев, уметь правильно подбирать лист к дереву.
4	«Чем отличаются и чем похожи листья разных деревьев»	Развивать умение видеть сходство и различие листьев, правильно называть их.

5	Опыт: «Сколько весит лист?»	Выявить свойства листьев с дерева и высушенных листьев.
6	Опыт: «Где быстрее высохнет лист?»	Выявить, что лист засушенный на свету высыхает быстрее, но меняет свою форму.
7	Опыт: «Что будет, если замочить сухой лист в воде?»	Дать представление, что сухой лист может стать тяжелым.
8	«Как можно рисовать сухими листьями?»	Познакомить со способом изготовления материала для рисования (измельчение сухих листьев).

Эффективность реализации проекта:

1. В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты: дети узнали много интересного о листьях, их пользе для природы, о значении листьев для жизни растений, и пришли к выводу, листья являются важной частью растений и приносят пользу человеку и животным. Одним из видов педагогических результатов была фиксация детских открытий, творческой активности, формирование познавательных действий.

2. Родители воспитанников приняли участие в предложенных мероприятиях: сбор листьев, подготовка материала для проведения опытов и наблюдений. изготовление совместных работ на тему «Осенняя фантазия».

3. Были созданы:
 новые пособия для дидактических игр
 гербарий из осенних листьев.
 панно из осенних листьев.

По окончании проекта повысился уровень знаний детей о листьях, о явлениях и закономерностях осенней природы.

Проект способствовал расширению и углублению представлений детей о природе, повышению у них познавательного интереса.