

Приоритетное направление работы педагога-психолога ГБДОУ №124 Невского р-на.

Взаимодействие психолога с семьей в свете требований ФГОС к работе ОУ с родителями.

Положения закона «Об образовании» служат исходными нормами для обеспечения сотрудничества образовательного учреждения и родителей. Психолог – это представитель службы сопровождения ребенка и его семьи, он является промежуточным звеном в диалогах «педагоги- родители», «дети-родители», «дети-воспитатели». Часто психолог выступает буферным звеном, находясь одновременно и –обязательно- на стороне ребенка и отстаивая его интересы и возрастные потребности, но также являясь проводником в овладении родителями знаниями и навыками в сфере практической прикладной психологии.

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Педагогическая культура родителей- один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников и младших школьников. Новый ФГОС ДО рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. «Задачей разработчиков ФГОС ДО было учесть интересы всех участников образовательного процесса, но прежде всего- ребенка» (Т.Волосовец, директор Института психолого-педагогических проблем детства РАО). В соответствии со ст.44 закона «Об образовании в РФ» «органы государственной власти ,....., образовательные организации оказывают помощь родителям... в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». Эта же мысль прослеживается в 1.6.9 ФГОС ДО. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские запросы и быть направленной на повышение педагогической грамотности семьи. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям ОУ является обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей, доступность и актуальность психологической помощи семье.

Задачами целенаправленной работы психолога с семьей являются:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, их знаний по возрастной психологии развития ребенка.

Преимущества работы именно психолога с семьей- это возможность создать позитивный эмоциональный настрой в совместной работе; узко-индивидуальный подход к проблемам каждого конкретного ребенка; создание психологически безопасной атмосферы для диалога семьи с ОУ; учет в работе социального состава семьи ребенка и подбор адекватных средств взаимодействия в интересах ребенка. Цель работы с родителями - в изречении В.А.Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям,- и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам». А мы добавим- и дарит счастье детям.

Ю.В.Любимова