

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №124 Невского района Санкт – Петербурга

Возраст 3-4 года

провела Васильева М.Ю

Формирование Целостной Картины Мира (ФКЦМ)

Занятие: «Веселое чаепитие» (посуда)

Цель: формировать представление о многообразии посуды для чаепития

Задачи:

- 1)Формировать представление о культуре общения во время чаепития
- 2)Продолжать учить правилам поведения за столом

Материалы: приглашение, большой чайный сервиз , скатерть, кукла Настя, музыкальное сопровождение диск из серии «Музыка с мамой»

Технологическая карта занятия

Этапы урока	Описание действий участников образовательного процесса		Примечание. ууд
	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	
1.Организационный момент <u>Цель: создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе</u>	Воспитатель: проходите ребята, вам я рада посмотрите у нас приглашение (показывает) В приглашении изображен стол, сервированный для чаепития.	Ответы детей	Коммуникативные: - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки Личностные:



А здесь что - то написано сейчас я прочитаю:

Пишет кукла Настя нам:

Я сегодня не скучаю,
Я конфет купила к чаю
Для себя и для друзей.
Жду я вечером гостей.
Чай заварен ароматный,
С бергамотом - вкус приятный.
Чашки, блюдечки - сервиз,
Для друзей моих сюрприз.
А конфеты в вазе - счастье
В ярких фантиках шуршащих.
Манят запахом своим,
Но я не притронусь к ним.
Мне гостей дождаться надо.
Заходите! Буду рада!

Ответ детей

- формировать умение
соблюдать отдельные
элементарные нормы и
правила поведения

	Что же поедем в гости к кукле Насте?		
<p>2. Постановка целей</p> <p>Цель: формировать представление о многообразии посуды для чаепития</p>	<p>Ну что же отлично, мы приглашены пить чай. А называется это чаепитием.</p> <p>Интересно все дети пьют чай?</p> <p>Так как у нас не простое чаепитие, а игрушечное, то давайте отправимся в гости на автобусе. Е. Железнова</p> <p>. Автобус</p> <p>(1) Вот мы в автобусе сидим И сидим, и сидим</p> <p>(2) И из окошечка глядим Всё глядим!</p> <p>(3) Глядим назад, глядим вперёд Вот так вот, вот так вот</p> <p>(4) Ну что ж автобус не везёт Не везёт?</p> <p>(5) Колёса закружились Вот так вот, вот так вот Вперёд мы покатались Вот так вот!</p> <p>(6) А щётки по стеклу шуршат Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик Все капельки смести хотят Вжик-вжик-вжик!</p>	<p>Ответ детей</p> <p>1 – покачиваемся на мяче 2 - смыкаем пальцы рук «окошечком», смотрим в него, поворачиваясь в одну и в другую стороны 3 – «скручивания» в одну и другую сторону, смотрим из-под ладони 4 -жимаем плечами. 5 - выполняем круговые движения руками впереди от себя 6 - качаем согнутыми в локтях руками перед лицом (имитируем движение «дворников»).</p> <p>7 - «крутим руль» и библикаем.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки - содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре; - формировать умение поддерживать речевое общение <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы полным предложением; - формировать умение подбирать и активно использовать в речи определения

	<p>(7)И мы не просто так сидим Бип-бип-бип, Бип-бип-бип, Мы громко-громко все гудим Бип-бип-бип!</p> <p>(8)Пускай автобус нас трясёт Вот так вот, вот так вот Мы едем-едем всё вперёд Вот так вот!</p> <p>Дети перемещаются в обеденную зону Воспитатель: ой видно мы рано пришли, у куклы Насти стол не накрыт. Давайте поможем накрыть стол к чаепитию? Ну ка подумаем что сначала кладут на стол? возможна помощь воспитателя. Поищи те скатерть. Молодцы, а теперь что же надо сделать? Узнать сколько же у Насти будет гостей Мы все гости и каждому надо из чего то пить чай, и чего же мы будем пить? Правильно, но если мы чашки на скатерть поставим то она испачкается.. Что же делать что бы не пачкалась скатерть. Замечательно! А где же у нас чай?</p> <p>Чай то у нас пока не сладким будет, где у нас сахар? А чем мы его класть будем? А размешивать? Ложкой, все будут свою ложку в сахарницу макать?</p>	<p>8- подпрыгиваем на мячах</p> <p>Скатерть</p> <p>Дети находят. Накрывают стол с помощью воспитателя.</p> <p>Из чашек</p> <p>Ответы детей (поставить блюдце) расставляют блюдца</p> <p>В чайнике</p> <p>В сахарнице</p> <p>Ложкой</p> <p>Нет, у нас для сахара отдельная ложка</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>А если кто то чай с молоком захочет, он откуда молоко возьмет? Ой смотрите тут и конфеты есть и сухарики к чаю, куда же это все сложить?</p> <p>У нас такой замечательный стол накрыт ,но чего то не хватает. То же догадается? Салфеток в салфетнице. Ох и чудо стол для чаепития. Можно и Настю за стол звать и самим угощаться..</p> <p>А что надо сделать, перед тем как за стол садиться? Ну тогда мойте руки и садитесь.</p>	<p>Из молочника В сахарницу и вазу</p> <p>Вымыть руки</p> <p>Дети идут мыть руки и садятся за стол</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>3.Актуализация знаний, фиксирование затруднений</p>	<p>А знаете ли вы правила чаепития?</p> <p>Давайте я Вам буду помогать их вспомнить.</p> <p>Подскажите ка ребята, можно ли сесть пить чай с не мытыми руками?</p> <p>Можно ли толкаться за столом?</p> <p>Может можно тянуться через весь стол, что бы достать вкусную конфету?</p> <p>А что же делать, если конфеты далеко?</p> <p>А когда все выпили чай что надо сказать ?</p> <p>Вот вы чай допьете и играть пойдете?</p> <p>Воспитатель побуждает детей убрать за собой посуду.</p>	<p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>ответы детей (попросить того кто ближе)</p> <p>спасибо!!!</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки - содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре; - формировать умение поддерживать речевое общение - обучение взаимодействию <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - формировать интерес к использованию разнообразной посуды - формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения;
---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			- развивать внимание, память, мышление;
<p>5. Закрепление с самопроверкой по эталону</p> <p>Цель формирование навыков взаимодействия</p>	<p>-</p> <p>А давайте будем убирать за собой и называть все, что у нас было на столе.</p> <p>.</p>	<p>Перечисление предметов посуды:</p> <p>Чашки, блюда, ложки, чайник, сахарница, молочник,</p>	<p>Регулятивные</p> <p>- - формировать умение подбирать и активно использовать в речи определения,</p>

	<p>Молодцы ребята все за собой убрали!!</p> <p>А как же можно это назвать, что вы сейчас назвали?</p> <p>Молодцы!</p> <p>А вот кто скажет, что было у нас на столе но это не посуда?</p>	<p>сухарница, ваза с конфетами , салфетница, ложки, салфетница.</p> <p>Посуда</p> <p>Ответы детей если не догадались воспитатель помогает(скатерть)</p>	<p>Познавательные - анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков</p> <p>- формировать представление о понятии</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- развивать и совершенствовать коммуникативные навыки</p> <p>Личностные:</p> <p>- формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>8. Рефлексия. Подведение итогов (рефлексия, оценка урока) Задача: анализ своих возможностей.</p>	<p>Вы большие молодцы, столько всего сделали! А теперь пора отправляться на нашем сказочном автобусе обратно.</p> <p>Автобус (1) Вот мы в автобусе сидим И сидим, и сидим (2) И из окошечка глядим Всё глядим! (3) Глядим назад, глядим вперёд Вот так вот, вот так вот (4) Ну что ж автобус не везёт Не везёт? (5) Колёса закружились Вот так вот, вот так вот Вперёд мы покатались Вот так вот! (6) А щётки по стеклу шуршат Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик Все капельки смести хотят Вжик-вжик-вжик! (7) И мы не просто так сидим Бип-бип-бип, Бип-бип-бип, Мы громко-громко все гудим Бип-бип-бип! (8) Пускай автобус нас трясёт Вот так вот, вот так вот</p>		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре; - формировать умение поддерживать речевое общение <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения

	<p>Мы едем-едем всё вперёд Вот так вот!</p>		
--	-------------------------------------------------	--	--

	<p>Мы вернулись !!Молодцы!!Поднимите ручки и громко по аплодируйте всем и себе!!</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--